ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год,_ Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....15
7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола....15
7.2.2. Комплект заданий для контрольного тестирования....16
7.2.3. Тематика рефератов....21
Критерии оценки:....22
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....25
8.1. Основная литература:....25
8.2. Дополнительная литература:....26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27
10.1. Общесистемные требования....27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
12. Лист регистрации изменений....30

1.Наименование дисциплины (модуля)
Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:
формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека: ознакомление студентов с содержанием и организацией предмета в общеобразовательной школе, подготовка будущего преподавателя к профессиональной педагогической деятельности, формирование у студента знаний и практических умений по обучению школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с квалификацией – учитель безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить процесс обучения и воспитания, освоить теоретико-методологические и методические аспекты обучения ОБЖ
- формирование и развитие творческой личности будущего учителя на основе психолого-педагогического, общенаучного и специального образования;
- приобретение умений и навыков по использованию современных педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса, подготовка к творческому применению содержания курса в практической деятельности;
- формирование научно-гуманистического и экоцентрического миропонимания окружающей действительности, убежденности в растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках базовой части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) во 9А семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Методика обучения безопасности жизнедеятельности относится к профессиональному циклу базовой части. *Методика обучения безопасности жизнедеятельности* являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-8, ОПК-8	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компе тенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способ-	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способ-ствующей сохранению жизни

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивиду-альной и коллективной защиты	и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивиду-альной и коллективной защиты
			Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Владеть: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-8	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	**Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
			Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	96	16
в том числе:		
Лекции	44	8
семинары, практические занятия	44	8
Практикумы		
интерактивные часы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	188
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 9А	Экзамен 5 курс

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	9А	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	9А	ОБЖ как учебный предмет	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	9А	Мотивационно -целевой компонент методической системы обучения БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	9А	Содержательный компонент методической системы обучения БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

5	9А	Процессуальный компонент методической системы обучения БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	9А	Технологический компонент методической системы обучения БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	9А	Диагностический компонент методической системы обучения БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	9А	Научные и организационно-педагогические основы обучения и воспитания учащихся БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	9А	Современные информациионные и коммуникационные технологии, методические аспекты их использования.	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	9А	Методические особенности обучения и воспитания БЖ в начальной, основной и средней (полной) школе	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	9А	Организационно-управленческий компонент методической системы обучения БЖ.	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	9А	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			216	48	48	120		

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	9А	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.	16	2		14	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад

2	9А	ОБЖ как учебный предмет	16		2	14	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	9А	Мотивационно -целевой компонент методической системы обучения БЖ	18	2		16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	9А	Содержательный компонент методической системы обучения БЖ	18		2	16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	9А	Процессуальный компонент методической системы обучения БЖ	18	2		16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	9А	Технологический компонент методической системы обучения БЖ	18		2	16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	9А	Диагностический компонент методической системы обучения БЖ	18	2		16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	9А	Научные и организационно-педагогические основы обучения и воспитания учащихся БЖ	18		2	16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	9А	Современные информациионные и коммуникационные технологии, методические аспекты их использования.	16			16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	9А	Методические особенности обучения и воспитания БЖ в начальной, основной и средней (полной) школе	16			16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	9А	Организационно-управленческий компонент методической системы обучения БЖ.	16			16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	9А	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	16			16	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			204	8	8	188		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Значение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» для реализации профессиональной деятельности учителя ОБЖ
2. Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ
3. Особенности организации и проведения уроков ОБЖ в различных возрастных группах
4. Современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения
5. Концепция образовательной области предмета ОБЖ
6. Основные направления и перспективы развития образовательной сферы безопасность жизнедеятельности
7. Использование разнообразных форм занятий с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей школьников.
8. Место курса ОБЖ в образовании школьников
9. Безоценочное и безотметочное обучение
10. Место курса ОБЖ в формировании здоровья школьников
11. Концепция образовательной области предмета ОБЖ
12. Основные направления и перспективы развития образовательной сферы безопасность жизнедеятельности
13. Использование разнообразных форм занятий с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей школьников
14. Место курса ОБЖ в образовании школьников
15. Безоценочное и безотметочное обучение
16. Место курса ОБЖ в формировании здоровья школьников
17. Опасность и безопасность.
18. Безопасное поведение в быту
19. Как не стать жертвой преступления
20. Образ жизни и индивидуальная безопасность
21. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях
22. Опасность и безопасность
23. Безопасное поведение в быту
24. Как не стать жертвой преступления
25. Образ жизни и индивидуальная безопасность
26. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях
27. Экстремальные ситуации и безопасность человека
28. Дорожно-транспортная безопасность
29. Безопасное поведение в быту
30. Природа и безопасность человека
31. Экологическая безопасность современного образовательного пространства
32. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
33. Дорожно-транспортная безопасность.
34. Безопасное поведение в быту.
35. Природа и безопасность человека
36. Экологическая безопасность современного образовательного пространства.
37. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
38. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ.
39. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ
40. Виды познавательной мотивации при обучении ОБЖ

41. Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы
42. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС
43. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ
44. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ
45. Виды познавательной мотивации при обучении ОБЖ
46. Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
47. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
48. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
49. Методика проведения Дня защиты детей в образовательном учреждении
50. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
51. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
52. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
53. Методика проведения Дня защиты детей в образовательном учреждении
54. Значение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» для реализации профессиональной деятельности учителя ОБЖ
55. Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ
56. Особенности организации и проведения уроков ОБЖ в различных возрастных группах
57. Современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения
58. Концепция образовательной области предмета ОБЖ

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и

	опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	использует средства индивидуальной и коллективной защиты	использует средства индивидуальной и коллективной защиты	потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В полном объеме умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет на методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В полном объеме знает владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Повышенный	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	Не знает принципы и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	В целом знает принципы и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими

	гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8					
Базовый	**Знать:**	Не знает	В целом круг	Знает на	В полном объеме

	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	достаточном уровне специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знает круг задач в рамках специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

	решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	решения, исходя из действующих правовых норм, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

1. Типология уроков ОБЖ и их структура.
2. Проектирование нестандартных уроков по ОБЖ.
3. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
4. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
5. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
6. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.
8. Использование наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
9. Практические методы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
10. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ.
11. Проектирование воспитательной работы в курсе ОБЖ.
12. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
13. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
14. Требования к результатам образования, в соответствии с современными представлениями об обобщенной структуре личности и деятельности человека.
15. Содержание и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования с учетом ступеней общего образования.
16. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи. Планирование и проведение занятий по курсу «ОБЖ» для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
17. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера
19. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
20. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.
21. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту
22. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
23. Аудиовизуальные технологии обучения БЖ
24. Интерактивные технологии обучения
25. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
26. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования
27. Основные факторы загрязнения окружающей среды
28. Химически опасные объекты (классификация, общая характеристика).
29. Изменения состояния атмосферы, гидросферы, биосферы и суши при экологической ЧС, их последствия.
30. Как не стать жертвой преступления.
31. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
32. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
33. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
34. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ.
35. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.

36. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
37. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
38. Изучение передового педагогического опыта преподавания курса ОБЖ в России и за рубежом.
39. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
40. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
41. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
42. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

7.2.2. Комплект заданий для контрольного тестирования

1. Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности: а) цель;
б) объект;
в) предмет;
г) принцип;
д) метод.

2. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) классификации;
б) прочности;
в) информации;
г) ответственности;
д) экранирования.

3. Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) защиты временем;
б) прочности;
в) информации;
г) нормирования;
д) экранирования.

4. Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:
а) плановости;
б) стимулирования;
в) информации;
г) прочности;
д) экранирования.

5. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

6. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

7. Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

8. Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям: \
а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

9. К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:
а) взрыв;
б) эпидемия;
в) засуха;
г) пожар;
д) извержение вулкана.

10. К техническим принципам обеспечения безопасности относятся принцип:
а) эффективности;
б) компрессии;
в) вакуумирования;
г) системности;
д) нормирования.

11. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
а) кризис системы здравоохранения;
б) ослабление международных позиций страны;
в) нарушение прав и свобод человека;
г) снижение нравственного потенциала общества;
д) наличие экологически неблагополучных регионов.

12. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:
а) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
б) наличие экологически неблагополучных регионов;
в) ослабление международных позиций страны;
г) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
д) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

13. Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:
а) наличие экологически неблагополучных регионов;
б) ослабление международных позиций страны;
в) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
г) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
д) потеря контроля над национальными ресурсами.

14. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:
а) меры по охране объектов информационной безопасности;
б) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
в) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
г) подбор надежного персонала;
д) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

15. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:
а) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
б) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
в) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
г) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
д) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

16. Совет безопасности Российской Федерации:
а) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
б) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
в) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
г) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;
д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

17. Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

18. Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:
а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
д) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

19. Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:
а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
д) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

20. Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:
а) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
в) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
г) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
д) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

21. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены:
а) Конституцией РФ;
б) Трудовым кодексом РФ;
в) СНиП;
г) СанПиН;
д) Административным кодексом РФ.

22. Любой трудовой процесс характеризуется:
а) работоспособностью;
б) утомлением;
в) переутомлением;
г) компенсацией;
д) мобилизацией.

23. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:
а) восстановление;

б) компенсация;
в) нарастание работоспособности;
г) мобилизация;
д) снижение работоспособности.

24. К безопасным относятся следующие классы условий труда:
а) оптимальные;
б) допустимые;
в) вредные;
г) экстремальные.

25. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

26. ... – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения.

27. ... – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.

28. Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха:
а) микроклимат;
б) освещенность;
в) ультразвук;
г) шум;
д) вибрация.

29. Малые механические колебания, возникающие в упругих телах: а) шум;
б) ультразвук;
в) вибрация;
г) инфразвук;
д) электрический ток.

30. ... – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников.

31. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы: а) опасные;
б) безопасные;
в) вредные;
г) оптимальные;
д) стимулирующие.

32. Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, – это … производственный фактор: а) опасный;
б) безопасный;
в) вредный;
г) оптимальный;
д) травмирующий (травмоопасный).

33. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, – это … фактор: а) опасный;
б) безопасный;
в) вредный;
г) оптимальный;
д) травмирующий (травмоопасный).
34. Фактор внешней среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, – это … производственный фактор: а) опасный;
б) безопасный;
в) вредный;
г) оптимальный;
д) травмирующий (травмоопасный).

35. Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации с внезапным разрушением материальных ценностей, гибелью людей, называются…

36. К стихийным бедствиям относятся:
а) лесные, торфяные пожары;
б) взрыв на предприятии;
в) террористический акт;
г) землетрясения;
д) селевые потоки, оползни, обвалы;
е) радиационная авария;
ж) химическая авария.

37. К стихийным бедствиям относятся:
а) взрыв на предприятии;
б) террористический акт;
в) радиационная авария;
г) химическая авария;
д) ураганы, бури и смерчи;
е) снежные заносы и снежные лавины;
ж) эпидемии.

38. Подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определенных участков земной коры – это: а) землетрясение;
б) вулкан;
в) оползень;
г) карст;
д) цунами.

39. Территория, в пределах которой произошли массовые разрушения и повреждения зданий, поражение и гибель людей, животных, растений: а) зона поражения;
б) очаг поражения;
в) глубина поражения;
г) среда поражения;
д) область поражения.

40. Извержение лавы, пепла, горячих газов и обломков горных пород: а) оползень;
б) вулкан;
в) землетрясение;
г) сель;
д) лавина.

41. Скользящее смещениемасс горных пород под влиянием силы тяжести: а) оползень;
б) вулкан;
в) землетрясение;
г) сель;
д) лавина.

42. Оползни происходят на склонах, крутизна которых больше: а) 10º;
б) 15º;
в) 19º;
г) 25º;
д) 30º.

43. Временный поток смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах: а) оползень;
б) вулкан;
в) землетрясение;
г) сель;
д) лавина.

44. Масса снега, движущаяся со скоростью 20–30 м/с:
а) метель;
б) снежная лавина;

в) сель;
г) оползень;
д) карст.

45. Землетрясение с интенсивностью более 11 баллов по шкале МСК считается…:
а) очень сильным;
б) катастрофическим;
в) опустошительным;
г) умеренным;
д) средним.

46. Очаг землетрясения, находящийся на глубине менее 70 км, называется: а) малым;
б) нормальным;
в) глубокофокусным;
г) промежуточным;
д) средним.
47. Очаг землетрясения, находящийся на глубине более 300 км, называется: а) малым;
б) нормальным;
в) глубокофокусным;
г) промежуточным;
д) средним.

48. Гидродинамическое бедствие, приводящее к затоплению обширных территорий слоем воды от 0,5 до 10 м всего за 15–30 мин, называется: а) выдающимся наводнением;
б) прорывным паводком;
в) нагонным наводнением;
г) катастрофическим затоплением;
д) подтоплением.

49. При возникновении землетрясения во время движения в автомобиле необходимо:
а) продолжить движение;
б) остановиться вблизи дома, деревьев;
в) остановиться на открытом месте, открыть двери, но из машины не выходить;
г) остановиться на открытом месте, открыть двери, выйти из машины;
д) остаться в машине с закрытыми дверцами.

50. Гидрологическое опасное природное явление, возникающее в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях:
а) сель;
б) паводок;
в) наводнение;
г) цунами;
д) подтопление.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно» до 50%

7.2.3. Тематика рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.

7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Феде-рации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержа-ние (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.
38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопас-ности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предот-вращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных приме-рах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)

- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Типология уроков ОБЖ и их структура.
2. Проектирование нестандартных уроков по ОБЖ.
3. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
4. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
5. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
6. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.
8. Использование наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
9. Практические методы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
10. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ.
11. Проектирование воспитательной работы в курсе ОБЖ.
12. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
13. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
14. Требования к результатам образования, в соответствии с современными представлениями об обобщенной структуре личности и деятельности человека.
15. Содержание и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования с учетом ступеней общего образования.
16. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи.
17. Планирование и проведение занятий по курсу «ОБЖ» для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
18. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
19. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера
20. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
21. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.
22. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту
23. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
24. Аудиовизуальные технологии обучения БЖ
25. Интерактивные технологии обучения
26. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий.
27. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования
28. Изменения состояния атмосферы, гидросферы, биосферы и суши при экологической ЧС, их последствия.
29. Основные факторы загрязнения окружающей среды
30. Радиационно-опасные объекты (эксплуатируемые в России.

31. Химически опасные объекты (классификация, общая характеристика).
32. Как не стать жертвой преступления.
33. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
34. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
35. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
36. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ.
37. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
38. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
39. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
40. Изучение передового педагогического опыта преподавания курса ОБЖ в России и за рубежом.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-58114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN

978-5-9765-4655-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176979 (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155412 (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16014337-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***
2. . ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2026г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и

высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8